

Валеев И.С., Трофимова Л.А.
воспитатели в лицее-интернате для одаренных детей,
г. Иннополис, Республика Татарстан

Этапы психолого-эмоциональной адаптации подростка в лицее-интернате иннополис для одаренных детей (с 7 по 11 кл.).

В начале двадцатого столетия в нашей стране остро встал вопрос об организации специализированных учебных учреждений для одаренных детей с физико-математическими способностями, для того чтобы учащиеся могли получать знания по специально разработанной углубленной программе с индивидуальным подходом к каждому ученику, в классе обучаются по 15 человек. В последнее десятилетие работа в этом направлении заметно активизировалась, появились различные лицеи-интернаты для одаренных детей, в частности в 2016 году был открыт лицей-интернат в городе Иннополис для обучения и воспитания одаренных детей, проявивших незаурядные способности в области физико-математических дисциплин. Главная задача программы лицея - развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся, при активном изучении и использовании информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Существуют различные определения одаренности.

Так, например, Борис Михайлович Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразные сочетания способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Александр Ильич Савенков рассматривает одаренность как «генетический обусловленный компонент способностей, которые определяют конечный результат и темп развития и которые развиваются в течение жизни».

Николай Петрович Дубинин считает «что одаренность – это эффективное развитие человеком имеющихся качеств в сочетании нормального генотипа с благоприятными условиями его развития».

<http://psy.bobrodobro.ru/28419>

Таким образом исследователи данной проблемы сходятся во мнении, что «одаренность» обозначает высокий уровень развития способности включающий в себя ряд взаимосвязанных друг с другом понятий: способности, талант, гениальность.

Исследование адаптации одаренных детей в лицее-интернате за последнее время приобретает все большую значимость. Нарушения психической адаптации в подростковом и раннем юношеском возрасте влекут за собою опасность нежелательных личностных деформаций. И хотя проблемам личности и развития подростков в рамках специализированных интернатов для одаренных детей посвящено достаточное количество научных работ, проблема адаптации в таких специфических, социально-психологических условиях в каждом отдельном случае требует дальнейшей проработки и исследования.

Мы с коллегой в этом учебном году являемся воспитателями седьмых классов (это в нашем интернате самые младшие учащиеся), поэтому начать свое исследование по психолого-эмоциональной адаптации в лицее интернате мы решили именно с них.

Цель нашего исследования - выявление и прогнозирование состояния психолого-эмоциональной адаптации учащихся на период обучения и воспитания в лицее-интернате, создание методических рекомендаций для родителей.

Попадая в среду интерната, подросток меняет привычный для него образ жизни, где его окружали родные и близкие люди (родители, друзья, одноклассники), зачастую он теряет

новых условиях, оставаясь один на один с возникающими трудностями и проблемами социальной среды (быт, учеба).

Поэтому на начальном этапе основной и важной задачей воспитателя является привыкание подростка к новым условиям проживания в интернате за короткий срок вдали от семьи, но в то же время в тесном контакте с родителями.

Поступив в Лицей-интернат, подросток имеет возможность проявить себя в разных учебных и внеучебных ситуациях, где могут выявиться (возможно, не известные еще никому, в том числе и ему самому) природные задатки. Поэтому воспитательная среда должна обеспечивать погружение подростка в различные виды деятельности, в которых могут раскрыться его способности.

В нашем лицее-интернате эти задачи реализуются путем организации в свободное от учебы время дополнительных факультативных занятий (спортивного, технологического, художественно-эстетического направления), тем самым подросток за относительно короткое время находит себе занятие по душе, устанавливает контакт со сверстниками и педагогами, выполняя задания и участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях как индивидуально, так и в команде.

Существует несколько этапов адаптации, зависящих от возраста подростка и потребности его в самореализации. Если в младшем подростковом возрасте актуальным вопросом является режим дня (гигиена, дисциплина и пр.), коммуникация со сверстниками, то в старшем подростковом возрасте, в виду возрастных физиологических изменений, актуальным становится вопросы межличностных отношений, сознательной саморегуляции и самоопределения.

Мы рассматриваем пять этапов психолого-эмоциональной адаптации в интернате для одаренных детей с седьмого по одиннадцатый класс.

1 Этап:

Первичная адаптации подростков в интернате.

Методы: наблюдение, тестирование, анализ и т.д.

Включает в себя несколько видов деятельности воспитателя:

- 1) выявление способностей (спортивного, технологического, художественно-эстетического направления) через игры (спортивные, настольные; на воображения, на сплоченность); факультативные занятия (кулинар и т.д.)
- 2) совместная деятельность (выезды на экскурсии, музеи, турпоходы);
- 3) работа с родителями (знакомство, сбор информации о воспитаннике, мед. особенности и т.д.)

Для более успешной адаптации воспитанника в новых условиях проживания воспитатель, на начальном этапе, прикладывает максимальные усилия для того, чтобы подросток конкретно освоил режим дня, наладил взаимоотношения в коллективе сверстников, определился с предпочтениями и интересами в факультативных занятиях. А также воспитатель устанавливает тесный контакт с родителями, например, для выявления индивидуальных особенностей детей и т. д.

2 Этап:

Стабилизация и укрепление отношений.

Раскрытие индивидуальных способностей.

Виды деятельности воспитателя:

- 1) стабилизация психолого-эмоционального состояния подростка, через проведение бесед, дискуссий и пр. (примеры из личного опыта, высказывания личностей, признанных обществом и пр.)

- 2) организация «неформальных» мероприятий (чаепития, караоке-шоу, мини-дискотеки и пр.), как следствие- становление доверительных отношений с подростками;
- 3) формирование благоприятного психологического климата в коллективе, через совокупность психологических условий (поддержка, реализация, справедливое отношение)
- 4) сотрудничество с родителями;

Сформировав свое отношение к коллективу сверстников, педагогов и т.д., подросток проявляет свои индивидуальные способности, обеспечивающие принятие и выполнение тех или иных задач, которые диктует социум.

На втором этапе воспитатель поддерживает интерес подростков к участию в общешкольных, городских, районных мероприятиях, но особое внимание уделяет мероприятиям в рамках воспитательной работы интерната, тем самым, формируя благоприятный психологический климат. Для этого возраста характерны эмоциональные всплески, которые стабилизируются индивидуальными беседами, дискуссиями и т.д.

3 Этап:

Становление личности (возрастные изменения).

Корректировка психолого-эмоционального фона.

Виды деятельности воспитателя:

- 1) Проведение бесед («Взаимоотношение с родителями», «Кто я?», «Я и общество» и пр.)
- 2) Консультативная работа с психологической службой Лицея;
- 3) Разработка методических рекомендаций для родителей;

На этом этапе особо актуальным становится вопрос о возрастных физиологических изменениях подростка. Немаловажным фактором становится способность воспитателя тактично, ненавязчиво проводить корректировку психолого-эмоционального фона. На первый план выходит консультативная работа с психологической службой Лицея, разрабатываются методические рекомендации для родителей.

4 Этап:

Межличностные отношения.

Самоопределение.

Виды деятельности воспитателя:

- 1) Организация просмотров документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением (список рекомендуемых фильмов для просмотра в интернате)
- 2) Проведение бесед («Взаимоотношения в семье», «Что такое любовь?» и т.д.)
- 3) Проведение профориентационной работы совместно с классным руководителем, психологом, педагогами и администрацией Лицея.

На этом этапе воспитатель акцентирует внимание на развитие подростка в социальной среде, поддерживая и формируя положительный пример межличностных отношений через проведение бесед, просмотр фильмов и т.д.

А также участвует в организации профориентационной работы с подростком для оказания помощи на этапе самоопределения.

5 Этап:

Осознанный выбор. Самореализация.

Виды деятельности воспитателя:

- 1) Проведение совместной работы педагогического коллектива (воспитатели, педагоги) с родителями на предмет дальнейшего успешного обучения подростка, исходя из его индивидуальных особенностей.

2) Оказание поддержки в различных видах деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.)

На заключительном этапе важную роль играет проведение совместной работы педагогического коллектива (воспитатели, педагоги) с родителями на предмет дальнейшего успешного обучения подростка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Важно помочь подростку видеть, понимать и использовать свои сильные стороны, достоинства, положительные черты.

Реализуя все этапы психолого-эмоциональной адаптации в Лицее-интернате для одаренных детей в области предметов физико-математического цикла, мы помогаем подростку не только комфортно освоиться в новых условиях, но и, сопровождая его на каждом этапе, помогаем самоопределиться и самореализоваться, найти место в жизни.

Список использованной литературы:

- <http://psy.bobrodobro.ru/28419>
- <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-fa..>
- <http://detkambest.ru/samopoznanie-samore...>
- Лучкина Т.В., Николаюк И.В. Педагогика в задачах: Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / авт. Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк. Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. Изд. 2-е. перераб. и доп. – Чита, 2012. – 153с.

© Валеев И.С., Трофимова Л.А., 2019